



COLEGIO  
SAGRADA FAMILIA

**REGLAMENTO  
DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Nivel Inicial**



## NUESTRA HISTORIA

---

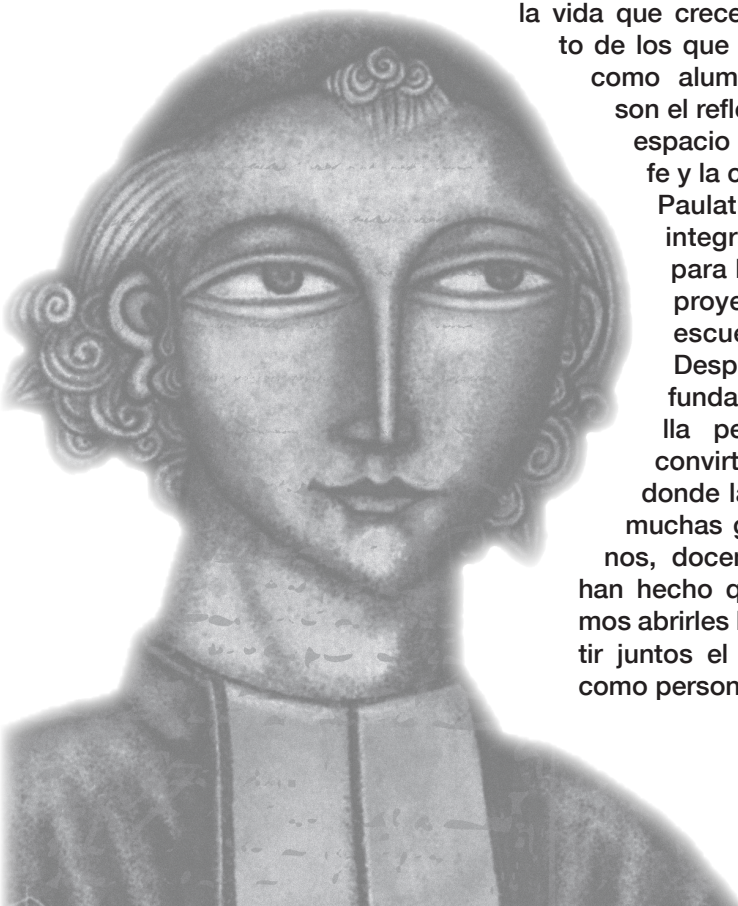
**E**l Colegio Sagrada Familia comenzó a funcionar en el edificio perteneciente al Instituto Louis Pasteur, colegio bilingüe y laico, presente en el barrio de Villa Urquiza desde 1920. Fue adquirido por los Hermanos de la Sagrada Familia en Octubre de 1952 y desde el 19 de Marzo de 1953 comienza su tarea educativa cambiando el nombre y asumiendo una identidad eclesial y carismática bien definida.

En ese momento fundacional la mayoría de los docentes eran Hermanos y el Colegio era exclusivamente para varones. De vital importancia ha sido la presencia activa de los padres a lo largo de su historia con quienes se ha trabajado mancomunadamente respondiendo a cada paso a las necesidades y demandas del medio.

La adquisición de diversos bienes con los que cuenta en la actualidad, son el signo de una comunidad comprometida con la vida que crece. El recuerdo y el afecto de los que son parte de su historia como alumnos, docentes, familias son el reflejo de una escuela como espacio de encuentro vivo con la fe y la cultura.

Paulatinamente comienzan a integrarse educadores laicos para llevar adelante un nuevo proyecto en la misión de la escuela.

Después de 50 años de su fundación, vemos cómo aquella pequeña semilla se fue convirtiendo en árbol fecundo, donde la entrega y el trabajo de muchas generaciones de Hermanos, docentes, padres y alumnos han hecho que hoy, nosotros podamos abrirles las puertas para compartir juntos el camino del crecimiento como personas y como comunidad.



# LA ESCUELA QUE PROPONEMOS

## 1- UNA ESCUELA QUE SEA LUGAR DE REALIZACIÓN DE ALGUNOS DERECHOS FUNDAMENTALES:

- El de toda persona a una educación adaptada a sus capacidades.
- El de los padres, primeros responsables de la educación de sus hijos, a elegir el tipo de educación que prefieren dar a ellos.
- El de la Iglesia a estar presente en el mundo de la educación y de la cultura para cumplir su misión salvífica.
- El de las personas e instituciones a crear y dirigir centros educativos para ofrecer el tipo de educación que desean.
- El de los educadores a desarrollar sus funciones libremente y en conformidad con el carácter propio del centro.

## 2- UNA ESCUELA QUE, DENTRO DEL PLURALISMO DE OPCIONES EDUCATIVAS OFRECIDAS POR LA SOCIEDAD ACTUAL, SE DEFINE COMO CATÓLICA.

- Donde Cristo es el centro y su evangelio se hace norma de vida.
- Donde se busca una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Donde se anuncia explícitamente el evangelio, tal cual es transmitido por la Iglesia, y se favorece por diversos medios el crecimiento en la vida cristiana de todos los componentes de la comunidad educativa.

*“Es nota distintiva de la escuela católica crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad; ayudar a los adolescentes a que, a la vez que en el desarrollo de su propia persona, crezcan según la nueva criatura que por el bautismo han sido hechos, y de ordenar finalmente toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de modo que el conocimiento que gradualmente van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre, quede iluminado por la fe” (Vat.II: Declaración sobre la educación cristiana de la juventud, 8).*

## 3- UNA ESCUELA CARACTERIZADA POR EL ESPIRITU DE FAMILIA.

- Que tiene como punto de referencia la Sagrada Familia de Nazaret, según la intuición fundamental del Hno. Gabriel Taborin.

- Que vive hoy el misterio de Nazaret donde “se oraba, se trabajaba y se amaba”.
- Que se esfuerza por crear unas relaciones familiares entre los componentes de la comunidad educativa y vive un clima de sencillez, amabilidad, respeto, unión, confianza, comprensión y alegría.
- Que se interesa por todos, especialmente por los más débiles y desfavorecidos, y se complace en compartir y celebrar comunitariamente los acontecimientos que afectan a todos.
- Que promueve el diálogo entre las distintas generaciones y caracteres de personas de la comunidad educativa.
- Que se sitúa acertadamente en su entorno y se abre a él y a todos los hombres, contribuyendo a crear la gran familia de los hijos de Dios.

## LA PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR

Consideramos al niño como protagonista de su propia educación y lo ayudamos a realizarse como persona en todas sus dimensiones. La persona que pretendemos formar es:

### 1- EN SU DIMENSION PERSONAL

- Una persona libre y responsable, capaz de asumir su propio proyecto de vida, integrando en él sus aspiraciones y deseos, sus posibilidades reales y sus deberes.
- Una persona que quiere dar un sentido a su vida y que tiende hacia la madurez, el equilibrio y la plenitud en todos los aspectos. Una persona que valora su propia dignidad, que está interesada en hacer a su perfeccionamiento.
- Una persona consciente de sus condiciones peculiares, de sus cualidades, sus límites, y dispuesta a dejarse orientar y a optar responsablemente.

### 2 - EN SU DIMENSIÓN COMUNITARIA

- Una persona abierta a los demás, consciente del valor de las demás personas y capaz de construir la comunidad con su aportación.
- Una persona que se construye en relación con los otros en el amor, en el

servicio y en el perdón.

- Una persona con sano juicio crítico, capaz de dialogar y de trabajar con los demás.
- Una persona que sabe integrarse responsablemente en la comunidad a todos los niveles (local, nacional, internacional) y, contribuir a mejorarla.
- Una persona enraizada en la cultura de su pueblo y, al mismo tiempo, abierta a otras culturas, a los problemas de su tiempo y del mundo.

### **3- EN SU DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

- Una persona creada a imagen de Dios, en relación filial con él y en relación fraterna con los hombres, que cree en Jesucristo como Salvador y Señor.
- Una persona que acoge el mensaje del Evangelio como respuesta a las aspiraciones más profundas de su vida y del mundo.
  - Una persona que vive, celebra y testimonia su fe personalmente y en la comunidad de los creyentes a todos los niveles.
- Una persona que asume los valores del Evangelio (la fraternidad, la paz, la justicia, la liberación integral del hombre, etc.), cuya plenitud se encuentra en Cristo, y lucha por encarnarlos y vivirlos.
- Una persona que se esfuerza por madurar en la fe y en el amor, por descubrir su vocación, por formarse una conciencia cristiana y por llegar a compromisos concretos desde su fe.

*Tratamos, en definitiva, de formar, en palabras del Hno. Gabriel Taborin, “buenos ciudadanos para la sociedad y santos para el cielo”. (Circulares de los Hermanos de la Sagrada Familia N° 17 (1861) / 11).*

## **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

1. Proporcionar una educación de calidad que permita a los alumnos el suficiente manejo de las nuevas tecnologías, una satisfactoria inserción en el campo laboral y universitario y el cultivo de lazos sociales y relaciones humanas ricas.

2. Estimular el descubrir, encarnar y proponer los valores que se desprenden de la visión revelada de Dios, Hombre y mundo, de manera que vertebren

coherentemente los principios pedagógicos con los discursos, actitudes y prácticas propias de nuestra cultura institucional.

**3.** Impartir una formación cristiana que esté a la altura académica del resto de las ciencias, para que sea posible el diálogo, la búsqueda de la Verdad, del Bien y la Belleza en la inteligencia de los chicos y chicas.

**4.** Pensar la escuela como espacio de intermediación y construcción del ciudadano, repensando los intercambios pertinentes entre el adentro y el afuera, la contribución de los padres, alumnos y las instituciones de la comunidad.

**5.** Desarrollar una articulación vertical y horizontal que posibilite al alumno atravesar las transiciones del sistema como posibilidades de progreso, desarrollo y crecimiento personal.

**6.** Promover una formación permanente que permita a los docentes repensar sus propias prácticas, construir un saber en la escuela y elaborar condiciones, contenidos y estrategias de mejora.

**7.** Construir nuestra cultura escolar cotidiana como plural a partir de la aceptación de la alteridad: reconociendo al otro como diferente e igualmente valioso, digno de respeto y promoción.

**8.** Alentar en todos los niveles y grupos de la comunidad educativa, el trabajo en equipos que genere proyectos a partir de la detección de problemáticas, planteamiento de hipótesis, el diseño de cursos de acción y estrategias de participación, promoviendo contrato entre los actores, de la distribución de responsabilidades y procedimientos de evaluación, autoevaluación y reaseguros.

**9.** Promover una comunicación fluida, multidireccional y permanente entre los distintos niveles y sectores de la comunidad educativa.

**10.** Encarnar la identidad educador SAFA asumiendo lúcidamente los valores de la pedagogía taboriniana, integrándolos creativamente a la reflexión educativa actual, expresándolo realmente en su servicio a los chicos y chicas.

11. Expresar la integración de los aprendizajes de las distintas disciplinas en iniciativas que tiendan a la proyección comunitaria y al contacto con la naturaleza.

12. Centrar todo el quehacer institucional en la persona de nuestros alumnos y alumnas, el conocimiento personal, el trato fraternal y experiencias grupales positivas como elemento educativo indispensable.

13. Optimizar el rendimiento de los recursos y espacios del colegio al servicio del aprendizaje y de la contención de los alumnos y alumnas en su tiempo libre.

14. Consolidar el funcionamiento de los organismos de animación, participación y gobierno: Consejo Directivo, Consejo Colegial, Equipo de Proyecto Educativo, Equipos Docentes, etc.

15. Favorecer el encuentro entre la persona viva de Jesucristo y la vida de los chicos/as , que se expresen a través de opciones de vida evangélicas y las que impliquen criterios de vida evangélicos, adecuando la transmisión del contenido de fe y de la vivencia de esa fe a la cultura propia de los jóvenes, de las familias y de nuestro medio.

16. Lograr la Comunión y la Participación en los distintos niveles eclesiales, en las grandes opciones de nuestra Iglesia, ofreciendo para ello la riqueza de nuestro carisma Nazareno Taboriniano.

## EL COLEGIO HOY

El Colegio Sagrada Familia desarrolla su acción educativa-pastoral en cuatro niveles:

- El Nivel Inicial cuenta con salas de dos, tres y cuatro años, mixto de Jornada Simple, turno mañana y turno tarde. Salas de cinco años mixto Jornada Completa obligatoria
- El Nivel Primario, mixto de jornada Completa obligatoria.
- El Nivel Intermedio, proyecto de articulación que incluye 6 ° , 7° Grado
- El Nivel Secundario, mixto turno Mañana.



Nuestra propuesta está basada en un estilo educativo Nazareno, pedagogía comprometida, que pretende estar próximo a los niños y jóvenes, ser con ellos y consolidar la presencia de Dios de un modo verdadero y vivencial. Esta concepción de aprendizaje coloca al alumno/a como protagonista de su propia educación.

Es desde este estilo, que nuestro colegio lleva a cabo un proyecto que reúne una formación humanista, integral y prepara a los alumnos para los desafíos de nuestro siglo.

## EL NIVEL INICIAL

La Educación Inicial constituye una oportunidad y un derecho para la infancia. Este compromiso con el niño involucra a los padres, a los maestros, a la comunidad cercana y a la sociedad en su conjunto, ya que asegura la satisfacción de sus necesidades afectivas, físicas, sociales, cognitivas y expresivas.

La educación inicial tiene una doble finalidad educativa: la sociabilización y la alfabetización. La primera se entiende como un proceso de incorporación y transformación de las normas que rigen la convivencia social; así se hace referencia a pautas, normas hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con los otros. Esta función la comparte con la familia y con otros agentes sociales.

La alfabetización se define como el proceso cognitivo creativo de comprensión y reelaboración del universo perceptivo – simbólico –lógico imaginativo, producto de la cultura de una determinada etapa histórica. Es decir el proceso por el cual el niño utiliza inteligentemente sus esquemas de conocimiento para apropiarse de los objetos y elementos de sus cultura. La utilización del término alfabetización hace referencia a la capacidad de comprender los significados producidos por otro y a la vez producir nuevos significados, esto es conocer, interpretar y modificar el ambiente.

La sociabilización y la alfabetización son procesos que se desarrollan de manera simultánea en una Educación Inicial comprometida en la formación de sujetos sociales, capaces de comunicarse, participar realmente, cooperar, construir conocimientos, expresarse de manera libre y creativa.

Nuestro propósito es posibilitar que los niños se inicien en el conocimiento, la comprensión y la organización del mundo en que viven.

Los niños forman parte activa del mundo pero no basta el contacto directo con la realidad para conocerla. Las experiencias se comprenden siempre a través de los esquemas de asimilación que construye el sujeto. Estos son los que dan sentido a lo que se observa y experimenta. Por lo tanto es preciso enriquecer estos primeros significados estableciendo nuevas relaciones entre lo ya conocido y ampliándolos a través de nuevas experiencias.

## NUESTROS OBJETIVOS

Desarrollar una educación de calidad posibilitando que los niños se inicien en:

- el conocimiento, la comprensión y la organización del mundo en que viven.
- la vivencia Religiosa entrenando como modelo a la Familia de Nazaret
- el desarrollo de una convivencia basada en el respeto mutuo.
- el mundo de los valores individuales, sociales y cristianos
- el desarrollo de actitudes que favorezcan la responsabilidad en las tareas y enriquezcan la capacidad creativa del juego como medio para comprender la realidad y expresión de su mundo interno.

## LAS ÁREAS DE TRABAJO

### Indagación del ambiente social y natural

Este área de trabajo articula las ciencias sociales y naturales, abriendo espacio para las problemáticas que ellas plantean.

El ambiente es un complejo entramado socio natural: es lo natural imbricado en lo social y lo social enraizado en lo natural. Estos están en permanente interacción. El ambiente es diverso y está en continuo cambio y movimiento. La indagación del ambiente contribuye a la formación de niños/as cada vez más curiosos, mejores observadores, que se preguntan sobre la realidad, exploran, buscan informaciones, logran descubrir relaciones y articular explicaciones paulatinamente más complejas a la vez que enriquecen su juego. Niños /as cada vez más autónomos con posibilidad de trabajar cooperativamente, de enfrentarse a otros puntos de vista y coordinarlos con el propio, respetuosos, activos y responsables; capaces de integrarse creati-

vamente a la sociedad de la que forman parte.

Conocer el ambiente es favorecer que los alumnos vean lo habitual, lo acostumbrado, con los ojos de la indagación y la pregunta y se acerquen también al conocimiento de otros contextos no tan conocidos y cotidianos.

En el Nivel Inicial tenemos como propósito que los niños/as complejicen, enriquezcan, profundicen y organicen sus conocimientos sobre él.

## **Prácticas del Lenguaje**

Esta área de trabajo en el nivel Inicial incluye el desarrollo de la comunicación mediante el habla, la lectura, la escritura y la motivación por la literatura. Cada una de estas prácticas del lenguaje en la escuela son también prácticas sociales.

Dentro de nuestros propósitos se buscará propiciar el desarrollo de la capacidad de comunicación la cual le permitirá interactuar en diferentes contextos por medio de lenguajes verbales y no verbales de esta forma pasará a ser parte activa de la comunidad de hablantes; apreciar textos literarios mediante la escucha y comentario de cuentos, propiciando así la formación de un futuro lector competente, sensible, y crítico capaz de disfrutar de esta expresión que permite también conocerse a sí mismo y a su relación con el mundo, la literatura será ante todo un contacto gozoso y placentero. En relación a la lengua escrita los niños desde muy pequeños se formulan preguntas acerca de su función, imitan la escritura de los adultos, inquieran acerca de cómo escribir su nombre. Será propósito del Nivel permitir que el niño esté en contacto con diferentes portadores de textos para favorecer el desarrollo de esta capacidad.

Trabajamos para ello en el taller de comunicación cuyo objetivo es generar un espacio donde los niños puedan realizar diversas prácticas del lenguaje. Dentro de este taller trabajamos como recurso el proyecto de Biblioteca.

## **Matemática**

La actividad matemática tiene como propósito ampliar los conocimientos matemáticos que los niños/as ya han adquirido en su ambiente familiar. Sobre estos conocimientos previos se construirán conocimientos más complejos. Los contenidos de matemática se enmarcarán en contextos ligados a preguntas que develan curiosidad o bien en situaciones que planteen problemas, como obstáculos por resolver. Se iniciará a los niños en la exploración

y utilización de los números, la construcción de relaciones, orientación y localización de objetos en el espacio, abordaremos las primeras nociones sobre formas geométricas analizando sus atributos y conociendo sus nombres.

## **Plástica**

Las actividades artísticas proporcionan al niño la posibilidad de expresarse, comunicar sentimientos, ideas y actitudes; crear y representar el mundo en imágenes bi y tridimensionales. Trabajamos para que la imaginación de los niños se nutra de la exploración y observación de la naturaleza y de las imágenes producidas por otros niños y adultos. La práctica en el uso de determinadas herramientas y materiales permitirá al niño alcanzar mayores logros y más libertad e independencia en su expresión. Aprenderá haciendo, para saber hacer lo que se siente y quiere expresar.

## **Educación Física**

Nuestra tarea está destinada específicamente a orientar específicamente el proceso mediante el cual el niño vaya adquiriendo su acervo motor propio acorde a su edad y la formación de un cuerpo hábil, expresivo que le permita su individualización e integración al medio. La enseñanza de la Educación Física en este nivel debe considerar fundamentalmente “la necesidad de movimiento del niño respetando sus propias posibilidades” .

Los contenidos que se trabajan en el nivel son los siguientes: conciencia corporal, imagen y percepción, conocimiento y dominio del cuerpo y los objetos del medio ambiente, juegos motores, todos estos contenidos tienden a acrecentar el proceso motor en función de posibilitar el desarrollo armónico e integral de los niños y favorecer la preservación de sus salud psicofísica dentro de un marco social afectivo y contenedor.

## **Música**

El colegio, conciente del valor de la música en la educación estética de los niños pequeños, garantiza la continuidad necesaria para su desarrollo y evolución, ampliando sus posibilidades de expresión y apreciación , como estímulo de vivencias imaginativas lúdicas, como puente de sensibilización e inicio del conocimiento gradual de este lenguaje expresivo.

El espacio de música es un espacio propio para compartir, para “ hacer y

escuchar “ conocer y disfrutar.

Se trata de que los niños improvisen e inventen melodías y canciones ya que los niños en esta etapa se concentran en cantar, tocar y moverse, constituyéndose estas actividades en toda la base de su tarea. Estas actividades se abordan con motivaciones adecuadas, para prolongar una creatividad propia de esta etapa.

### **Inglés**

La introducción temprana al aprendizaje de una segunda lengua, si bien no suele afectar el desarrollo de objetivos a largo plazo, permite a los alumnos incorporar el nuevo código con una menor interferencia de su lengua materna, minimizando la distorsión que dicha interferencia puede tener sobre la incorporación de la pronunciación, énfasis y entonación.

Además la incorporación del Inglés en sala de cinco es otra forma de facilitar el tránsito de los niños de su etapa de Nivel Inicial hacia E.G.B., donde se incorpora Inglés de manera más intensiva.

### **Informática**

En el Nivel Inicial, la informática tiene como objetivo la adquisición de nociones básicas que constituyan las bases para el aprendizaje de los contenidos específicos de cada área de la materia. En informática se relacionan los contenidos específicos del área con los contenidos de las otras áreas favoreciendo así un trabajo integrado por medio de proyectos. A través de material específico para esta edad, los niños interactúan con las computadoras, mediante proyectos que los desafían a incorporar nuevos conocimientos de manera lúdica.

## **“JORNADA COMPLETA SALA DE 5”**

El espacio de Jornada Completa favorece el desarrollo de estrategias lúdicas que complementan lo abordado en las actividades curriculares.

Se implementa la modalidad de talleres en contra turno para el desarrollo de la jornada los cinco días de la semana con una extensión de tres horas, más una hora para el almuerzo y relax.

### **Modalidad Taller:**

El taller asume las características de toda propuesta de enseñanza desde la mirada que le imprime la intencionalidad pedagógica. Esto implica el planteo de objetivos y contenidos considerando lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. También la coherencia de los contenidos con las estrategias metodológicas y la secuenciación de las actividades. Para lograrlo se hace necesario organizar una planificación que sea abierta, flexible y modificable en función de la evaluación constante de los procesos de aprendizaje.

El taller se organiza sobre la base de un alumno protagonista y responsable de sus aprendizajes, un sujeto activo que opina, duda y pregunta investiga la realidad que lo rodea para conocerla. En consecuencia un docente respetuoso, que enseña, coordina y guía esos aprendizajes desde el lugar de favorecer la participación, la autonomía y la creatividad, con la mirada puesta en la solidaridad y la igualdad de oportunidades.

### **Taller de expresión corporal**

#### **● EXPRESAR Y COMUNICAR IDEAS A TRAVES DEL LENGUAJE DEL MOVIMIENTO.**

Los niños vivenciarán las posibilidades de este lenguaje a través de la exploración sensible de los movimientos de su cuerpo. De esta manera se ofrecerá a los niños otra forma de comunicar sus estados de ánimo, sus sensaciones descubriendo y construyendo capacidades estéticas y habilidades perceptivas con sensibilidad y creatividad. Descubriendo el placer por el movimiento creativo como medio de comunicación. Simultáneamente se ofrecerá oportunidades de crear, compartir y mostrar a otros sus producciones creando un espacio de disfrute, desde donde comenzaran a elaborar criterios estéticos que reforzarán el gusto, el placer y la capacidad de hacer y observar las manifestaciones artísticas.

Taller de ciencias

#### **● PROMOVER LA INDAGACION DEL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL**

Se trata de que los niños sean capaces de mirar lo habitual con otros ojos y a la vez se acerquen al conocimiento de otros contextos menos conocidos y cotidianos. La indagación contribuye a la formación de niños más curiosos, mejores observadores, que se preguntan sobre la realidad, exploran, buscan informaciones, logran descubrir relaciones y articular

explicaciones paulatinamente más complejas, a la vez que enriquecen su juego.

Promover un espacio para explorar, analizar, comparar variados objetos y materiales, de modo que los niños reconozcan que tanto estos como los objetos contruidos con ellos tienen distintas características, estableciendo relaciones entre las características de los materiales y el uso de los objetos. Explorar algunos cambios que ocurren en los materiales y en los objetos favoreciendo un acercamiento a la idea de cambios reversibles e irreversibles.

### **Taller de arte**

#### **● APRENDER HACIENDO PARA SABER HACER QUE SIENTE Y QUIERE EXRESAR.**

En las actividades plásticas que el niño realiza, exterioriza su mundo interno, su personal modo de ver y sentir. Las exploraciones y actividades plásticas enriquecen la imaginación, la expresión y la comunicación de los alumnos, así como los primeros acercamientos a diversas producciones culturales. La intención es que los alumnos, tanto en sus realizaciones plásticas como en las observaciones descubran diferentes significados y gocen de las distintas formas o modos de representación. el saber hacer , es decir la practica repetida en el uso de determinadas herramientas y materiales, le permitirá al niño alcanzar mayores logros y más libertad e independencia en su expresión.los valores relacionados con diferentes lenguajes expresivos son patrimonio de las manifestaciones artísticas , y al ser enseñados desde el nivel inicial, trascienden las salas del jardín, se extienden hacia las familias y la comunidad.

### **Taller literario**

#### **● CONSTRUIR NUEVOS SABERES RESPECTO DEL USO DEL LENGUAJE PONIENDO EN JUEGO LA CREATIVIDAD.**

Los niños como sujetos de los actos lingüísticos, son hablantes, oyentes, lectores y productores de textos (orales o escritos) de diverso tipo. Se plantea como objetivo apreciar las manifestaciones literarias buscando formar un lector/escucha competente, sensible y crítico y producir textos de tipo literario para que exploren las posibilidades expresivas del lenguaje y pongan en juego el pensamiento, la reflexión, las emociones, el conocimiento y la imaginación.

## **Taller lúdico**

### **● ACENTUAR LA TOMA DE DECISIONES DE LOS NIÑOS PARA LA RESOLUCION DE LAS SITUACIONES PLANTEADAS.**

Brindar a los niños la posibilidad de enfrentarse a diferentes tipos de problemas que abordan contenidos referidos a matemática y a otros campos de conocimiento. Muchos de los juegos propuestos obligan a compartirlos con, por lo menos, un compañero, esto requerirá explicitar sus puntos de vista, confrontar ideas, respetar las reglas, coordinar turnos, como la elaboración de materiales de trabajo.

## **Taller de inglés**

El taller dentro de las horas semanales de inglés está orientado a favorecer la intensidad en la práctica y adquisición de la nueva lengua utilizando distintas alternativas de actividades.

Lo que se ha presentado en las horas curriculares se continúa explotando a través de dos áreas principales que son Drama and Music, donde se proponen dramatizaciones, juegos de rol, canciones y baile con las estructuras y vocabularios aprendidos y Arts and Crafts donde se aprovecha el dibujo, la pintura, las manualidades y otras propuestas similares para volcar también lo aprendido y reforzarlo en el uso cotidiano.

Los grupos trabajan estas técnicas con un enfoque comunicativo que promueve la creatividad y la motivación de los alumnos a usar el nuevo código de comunicación.

## **Iniciación deportiva**

Se realizará en el campo de deportes y se desarrollara durante toda la media jornada.

Ofrecerá la posibilidad de comenzar a participar de una actividad fuera del ámbito escolar.

No se realizarán actividades de competición, solo se planificaran actividades que les permitan ir conociendo distintas posibilidades deportivas.



## ALGUNAS DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS

Toda Institución necesita de normas para poder convivir. Las normas no tienen un sentido de coacción a la libertad, sino más bien la realiza al asumirlas. También sabemos que están sujetas a cambios acordes al tiempo que vivimos, pero los mismos se deben hacer en el tiempo y la forma que la misma Institución determina.

El hecho de inscribir a un alumno en el Colegio “Sagrada Familia” implica, por parte de los padres y del alumno, el compromiso formal de aceptar íntegramente los objetivos y disposiciones del Colegio y el cumplimiento de los mismos en su totalidad.

### Horario

Es obligatorio respetar los horarios de entrada y salida dado que la presencia por parte del alumno en esos momentos es parte de la actividad diaria a evaluar. La llegada posterior al horario de entrada se considerará “llegada tarde”. Transcurrida la primera media hora de inicio de la jornada se considerará ausente.

Salas	Turno mañana	Turno tarde
Sala de dos	08.40 a 12:10 hs	13:00 a 16:30 hs
Sala de tres	08.40 a 12:10 hs	13:00 a 16:30 hs
Sala de cuatro	08.40 a 12:10 hs	13:00 a 16:30 hs
Sala de cinco Jornada completa	08:40 a 16:30 hs	

### Vestimenta y presentación

Equipo de Educación Física: campera institucional, pantalón largo o short azul. Chomba de colegio.

Buzo polar azul del colegio.

Medias blancas.

Zapatillas blancas o negras.

Es obligatorio que todas las pertenencias tengan nombre y apellido.

Los niños deberán presentarse con el cabello cortado en forma prolija y peinado.

Las nenas deberán asistir con el pelo recogido.

## **Elementos de uso personal**

Mochila sin carrito.

Vaso de plástico.

Individual y servilleta de tela.

Toalla de mano con cinta para colgar en el cuello.

Galletitas para compartir todos los días.

Un cuaderno (según lo indicado para cada sala).

## **Inasistencias**

Quando las inasistencias sean por enfermedades infecto contagiosas, fracturas, heridas o quemaduras, el alumno/a deberá presentar el alta médica de Sanidad Educativa sito el la calle Av. Congreso 3015, para reintegrarse a clase retirando previamente el formulario en la Secretaría. Si fuesen menos o alcanzan los cinco días corridos, deberá traer certificado del médico particular. Si las ausencias fuesen por razones particulares las faltas se justifican por cuaderno de comunicaciones.

## **Festejo de cumpleaños**

### **● Sala de 2**

El día del cumpleaños aquellos que deseen, podrán traer una torta y gaseosas para compartir en el horario de desayuno/ merienda, pudiendo asistir al mismo, los papás únicamente.

### **● Sala de 3, 4 y 5**

El día del cumpleaños, aquellos que deseen, podrán traer algo para compartir en el horario de desayuno/merienda.

### **● Para todas las salas**

Las invitaciones a los cumpleaños fuera del jardín serán colocadas en el cuaderno de cada uno con una semana de anticipación al festejo.

## ■ Cuaderno de comunicaciones

Es el documento mediante el cual la Familia y el Colegio se mantendrán en comunicación permanente. El mismo deberá traerse todos los días notificándose en tiempo y forma de todas las comunicaciones, enviando el talón de devolución en los casos que correspondan.

## ■ Autorizaciones

Al iniciarse el ciclo lectivo los padres deberán completar una ficha en la que dejan constancia de las tres personas que están autorizadas a retirar al niño/a del colegio sin previo aviso. Si el retiro lo efectuara otra persona sólo se realizará con nota firmada por los padres indicando nombre y D.N.I de la persona en cuestión y ésta deberá presentar su documento en el momento de la salida

## ■ Retiro de alumnos antes del horario habitual

Deberán solicitar por cuaderno de comunicaciones la autorización correspondiente. Al retirar al niño/a deberán firmar en el cuaderno de entrevistas indicando día y horario en el que el alumno es retirado. Los niños se retirarán únicamente con las personas autorizadas.

## ■ Entrevistas con padres

Se realizan únicamente con previa citación por cuaderno de comunicaciones. En ningún caso se interrumpirá la clase para su atención, no pudiendo los padres llegar a las salas para dialogar con el docente. Los asuntos escolares se atenderán únicamente en el colegio. Nunca se los molestará en su domicilio y tampoco mediante llamadas telefónicas.

## ■ Experiencias directas

A lo largo del curso lectivo los niños realizarán experiencias directas que enriquecerán los proyectos planificados. Oportunamente los docentes enviarán la comunicación con la autorización correspondiente. No concurrirá a la salida bajo ningún concepto aquel alumno que no hubiese presentado en tiempo y forma la misma. El dinero para el pago de la misma debe entregarse

se en sobre cerrado con nombre y sala por cuaderno con la anticipación indicada. Para una mejor organización no se recibirán sobres el día del paseo.

## ■ Reuniones de padres

Se realizarán cuatro reuniones a lo largo del ciclo lectivo con carácter obligatorio. Las mismas poseen las siguientes finalidades:

- Primera Reunión: Presentación de docentes y padres e información a los padres sobre la dinámica institucional. Se realizará por la mañana.
- Segunda Reunión: Evaluación el período de Iniciación y presentación de la modalidad de trabajo para el presente ciclo lectivo. Se realizará fuera del horario escolar.
- Tercera Reunión: Entrega de informes y carpeta de trabajos de la primera etapa.
- Cuarta Reunión: Entrega de informes y carpeta de trabajos de la segunda etapa y cierre del ciclo lectivo. Se realizará en el horario escolar.

## ■ Responsabilidad de los Padres

- Adherir a los objetivos de la Institución y aceptar una educación integral que contempla intelectual, moral, físico, social y religioso que se desarrolla en el Colegio, de acuerdo al estilo Nazareno familiar del Hermano Gabriel Taborin.
- Conocer y aceptar lo estatuido en el Reglamento Interno del colegio.
- Comprometerse con el seguimiento y acompañamiento de su hijo, sabiendo que son los padres, los primeros que educan
- Aceptar la derivación del gabinete psicopedagógico en el caso que fuese sugerido por el docente y/o directivo, comprometiéndose a una consulta externa, si el profesional a cargo lo considere necesario.
- Asistir a las reuniones de padres de carácter obligatorio y a las entrevistas a las que sean citados por las autoridades y docentes del Colegio.

- Facilitar la concurrencia y participación de su hijo en las actividades educativas y pastorales planificadas por el colegio.
- Conocer y aceptar que la matrícula para un curso lectivo se concede anualmente y, en todas las circunstancias, las autoridades del Colegio se reservan el derecho de admisión
- Ser conscientes de que, desde el momento que eligen este Colegio para su hijo, son miembros de hecho, de la “Unión de Padres de Familia”.
- Aceptar que lo establecido en este documento y la resolución de todo asunto no previsto explícitamente en el mismo, se hará con criterios acordes al Ideario y Objetivos de la Institución, quedando a cargo de la autoridad directiva, la interpretación del mismo.



**NOTIFICADO:**

En el día de la fecha ..... me he notificado de los Objetivos y Disposiciones reglamentarias del Colegio Sagrada Familia, aceptándolos y comprometiéndome a respetarlos y a hacerlos respetar por mi hijo/a.

Firma del padre:.....Aclaración:.....

Firma de la madre:.....Aclaración:.....

**COLEGIO  
SAGRADA FAMILIA**



